

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FORMANDO CIUDADANOS
PARTICIPATIVOS” EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°24,
VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2013.**

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. SARA OFELIA AGAMA VILCHEZ

Br. MERY CRISTINA ROJAS FALCON

ASESOR:

Dr. RICHARD ANTON TALLEDO

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios quien nos acompaña y guía nuestras vidas.

A nuestros estudiantes, que nos motivan cada día para fortalecer nuestro desempeño profesional.

A nuestra familia, que con su apoyo y paciencia, nos animaron a seguir superándonos personal y profesionalmente para alcanzar nuestra meta tan anhelada.

Sara y Mery

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir formándonos y a sus docentes por guiarnos y orientarnos en la ardua labor de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa presentamos la tesis titulada: “Aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°24, Villa María del Triunfo, 2013”, con la finalidad de contribuir en la mejora del proceso de socialización de nuestros estudiantes.

La presente investigación ha sido estructurado en seis capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y las referencias bibliográficas.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras instituciones educativas y se pueda superar la problemática de la convivencia escolar, tema muy vigente en todas las escuelas de nuestro país.

Las autoras.

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación es determinar la influencia de la aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°24, Villa María del Triunfo, 2013.

Este estudio de investigación se desarrolló el año 2013 con una población de estudiantes cuya muestra fue de 75 niños y niñas que estudian en el sexto grado de primaria y que se hallan divididos en cuatro secciones dentro de la institución educativa “Fe y Alegría 24” del distrito de Villa María del Triunfo 2013. Se aplicaron 1 instrumento, prueba de entrada y salida para el grupo experimental y de control (evalúa la convivencia escolar).

Este estudio pertenece a la investigación experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. Se llegaron a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°24, Villa María del Triunfo, 2013 (U de Mann – Whitney = 22.500, $p < 0.05$).

Palabras claves:

Programa “Formando Ciudadanos Participativos” - Convivencia escolar.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine the influence of the implementation of the program "Building Participatory Citizens " in the school life of the sixth grade students of School Fe y Alegría No. 24 , Villa Maria del Triunfo , 2013.

This research study was developed in 2013 with a student population whose sample was 75 children studying in the sixth grade and are divided into four sections within the school "Fe y Alegria 24" district of Villa María del Triunfo 2013. 1 instrument input and output test for the experimental group and control (evaluated school life) were applied .

This study is part of the experimental research through analysis , observation and description of the variables is established the influence of the independent variable on the dependent . The statistical data to support this research comes from the results obtained by the application of the instruments. It came to the following conclusions: The application program " will Forming Participatory Citizens " significantly influence school life of students sixth grade of School Fe y Alegría No. 24 , Villa Maria del Triunfo , 2013 (Mann - Whitney = 22.500 , $p < 0.05$).

Keywords :

Programme "Building Participatory Citizens" - School Coexistence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: *Aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°24, Villa María del Triunfo, 2013*, despertó en nosotras, docentes de educación primaria un interés particular pues en nuestra experiencia laboral observamos a diario que los estudiantes de diversos grados tienen una pésima convivencia escolar la cual es causa de distintos eventos disruptivos como el desarrollo integral del niño.

Son por estas razones que se desarrolla este estudio con el objetivo fundamental de determinar la influencia de la aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la convivencia escolar en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24, Villa María del Triunfo, 2013.

Para poder cumplir con este objetivo ha sido necesario dividir esta investigación que abarca seis capítulos: En el primer capítulo, se encuentra el problema de investigación donde se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema, las justificaciones, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación; en el segundo, se desarrolla el marco teórico, donde se plantean las bases teóricas, conceptos y leyes vigentes que sustentan la investigación; en el tercero, se desarrolla el marco metodológico, donde se ubican las hipótesis y las variables, a su vez podremos encontrar el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, así también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y por último, los métodos de análisis de datos; en el cuarto, se presentan y se discuten los resultados de la investigación; en el quinto, se presentan las conclusiones y las sugerencias dadas como consecuencia de la investigación; finalmente, en el sexto capítulo tenemos las referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación y concluimos con los diversos anexos.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del Programa “Formando Ciudadanos Participativos”	28
2.1.1. Definición de programa	28
2.1.2. Carácter democrático del programa “Formando Ciudadanos Participativos”	28
2.1.3. Enfoque teórico en el que se basa la propuesta	30
2.1.4. Propuesta de convivencia disciplinar y democrática en el programa “Formando Ciudadanos Participativos”	32

2.1.5. Módulos del programa “Formando Ciudadanos Participativos”	33
2.1.6. Parámetros para la elaboración del programa “Formando Ciudadanos Participativos”	38
2.1.7. Presupuesto para el programa “Formando Ciudadanos Participativos”	39
2.1.8. Socialización del programa “Formando Ciudadanos Participativos”	40
2.1.9. Espiral estratégico del programa “Formando Ciudadanos Participativos”	41
2.2. Bases teóricas de convivencia escolar	42
2.2.1. Definición de convivencia escolar	42
2.2.2. Teorías que sustentan la convivencia escolar	43
2.2.3. Dimensiones de la convivencia escolar	46
2.2.4. Principios de la convivencia escolar	51
2.2.5. Valores para una convivencia escolar	53
2.2.6. De la disciplina a la convivencia escolar	64
2.2.7. La convivencia escolar y el aprendizaje	65
2.2.8. Obstáculos para en la convivencia escolar	68
2.3. Definición de términos básicos	72
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	76
3.1.1. Hipótesis general	76
3.1.2. Hipótesis específicas	76
3.2. Variables.	77
3.2.1. Definición conceptual.	77
3.2.2. Definición operacional.	77
3.3. Metodología.	79
3.3.1. Tipo de estudio.	79
3.3.2. Diseño del estudio.	79
3.4. Población y muestra	80
3.4.1. Población	80
3.4.2. Muestra	80
3.5. Método de investigación	81
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81

3.7. Método de análisis de datos	83
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	86
4.1.1. Estadística nivel descriptivo	86
4.2 Discusión	103
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	111
Anexo 2 Operacionalización de las variable dependiente	114
Anexo 3 Programa	116
Anexo 4 Instrumento	133
Anexo 5 Base de datos prueba piloto	152
Anexo 6 Base de datos GE y GC	153
Anexo 7 Validez	157

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente	78
Tabla 2 Conformación de grupos: Experimental y de control	80
Tabla 3 Niveles y rangos	82
Tabla 4 Criterio de confiabilidad valores	82
Tabla 5 Validez de los instrumentos	83
Tabla 6 Estadísticos descriptivos	86
Tabla 7 Prueba de entrada del grupo de control y experimental	87
Tabla 8 Prueba de entrada convivencia democrática e intercultural ambos grupos	88
Tabla 9 Prueba de entrada deliberación democrática ambos grupos.	89
Tabla 10 Prueba de entrada participación democrática ambos grupos.	90
Tabla 11 Prueba de salida del grupo de control y experimental	91
Tabla 12 Prueba de salida convivencia democrática e intercultural ambos grupos.	92
Tabla 13 Prueba de salida deliberación democrática ambos grupos.	93
Tabla 14 Prueba de salida participación democrática ambos grupos.	94
Tabla 15 Prueba U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable Convivencia escolar en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24, Villa María del Triunfo.	95
Tabla 16 Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la variable convivencia escolar en los estudiantes del sexto de primaria.	96
Tabla 17 Prueba U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la convivencia democrática e intercultural en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24, Villa María del Triunfo.	97

Tabla 18 Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la dimensión convivencia democrática e intercultural en los estudiantes del sexto de primaria.	98
Tabla 19 Prueba U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la deliberación democrática en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24, Villa María del Triunfo.	99
Tabla 20 Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la dimensión deliberación democrática en los estudiantes del sexto de primaria.	100
Tabla 21 Prueba U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la participación democrática en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 24, Villa María del Triunfo.	101
Tabla 22 Prueba estadística U de Mann-Whitney de la contrastación de los resultados de la dimensión participación democrática en los estudiantes del sexto de primaria.	102

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Grupo de control y experimental	87
Figura 2. Grupo de control y experimental	88
Figura 3. Grupo de control y experimental	89
Figura 4. Grupo de control y experimental	90
Figura 5. Grupo de control y experimental	91
Figura 6. Grupo de control y experimental	92
Figura 7. Grupo de control y experimental	93
Figura 8. Grupo de control y experimental	94
Figura 9 Aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la convivencia escolar	96
Figura 10 Aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la convivencia democrática e intercultural.	98
Figura 11 Aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la deliberación democrática.	100
Figura 12 Aplicación del programa “Formando Ciudadanos Participativos” en la participación democrática.	102